

Koncepcja pracy
Przedszkola Samorządowego nr 80
w Białymstoku

„NA LEŚNEJ DOLINIE”



Każde dziecko jest dla nas ważne!!!

Jest dla nas indywidualnością, do której poszukujemy niejednokrotnie trudnego do odnalezienia klucza. Robimy wszystko, aby czuło się bezpieczne i szczęśliwe oraz pomagamy mu poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat.

Podstawa prawna

Koncepcja pracy przedszkola opracowana została na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r., w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324)
- Statutu Przedszkola Samorządowego Nr 80 w Białymstoku.

Źródła opracowania koncepcji

Koncepcja opracowana została przez zespół w składzie: mgr Anetta M. Golonko, mgr Magdalena Pełszyńska.

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena w oparciu o:

- ankiety;
- rozmowy z nauczycielami;
- rozmowy z rodzicami;
- hospitacje zajęć;
- obserwację prezentowanych przez dzieci umiejętności;
- arkusze oceny i samooceny pracy nauczyciela;
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

W wyniku samooceny sformułowano wnioski, na podstawie których określono specyfikę przedszkola oraz wskazano kierunki dalszych.

Charakterystyka przedszkola

1.	Adres przedszkola	Przedszkole Samorządowe Nr 80 ul. Armii Krajowej 34 15-661 Białystok
2.	Numer telefonu	85 661 15 410 85 661 15 612

3.	Dyrekcja	mgr Ewa Stodułko
4.	Wice dyrektor	mgr Urszula Romańczuk
5.	Liczba nauczycieli	15
6.	Liczba oddziałów	7
7.	Liczba uczniów	177

Przedszkole „Na Leśnej Dolinie” działa od 1 września 2000 roku. W 2009 roku przedszkole otworzyło kolejny, 7 oddział, umiejscowiony w Szkole Podstawowej Nr 49. Wszyscy pracownicy placówki działają na rzecz, szeroko rozumianego, ustawicznego rozwoju placówki w każdym jej aspekcie. Dzięki kolorowym dekoracjom i bogatej zieleni każda sala posiada swój niepowtarzalny klimat i zaspokaja oczekiwania zarówno dzieci, jak i rodziców.

Budynek przedszkola położony jest na osiedlu „Leśna Dolina”. Mieści się w wolnostojącym budynku i wraz ze Szkołą Podstawową Nr 49 tworzą kompleks placówek oświatowych. Atutem placówki jest okazały ogród, wyposażony w nowoczesny sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych, które zachęcają dzieci do zabaw na świeżym powietrzu. Budynek i przyległy do niego ogród znajduje się na terenie ogrodzonym.

Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, nowe meble, pomoce dydaktyczne i piękne zabawki.

Praca opiekuńczo – wychowawcza planowana jest zgodnie z podstawą programową a bogata oferta zajęć zapewnia wszechstronny rozwój naszym wychowankom.

Placówka inwestuje w nauczycieli i pracowników, którzy odczuwają satysfakcję ze swojej pracy.

Placówka posiada:

- 7 sal dydaktycznych,
- 2 przestronne hole – hol dolny zaadoptowany został na szatnię dla dzieci,

- salę gimnastyczną,
- 2 małe sale do prowadzenia zajęć dodatkowych i kół zainteresowań,
- pokój dydaktyczną wraz z bogatym księgozbiorem pedagogicznym
- zaplecze kuchenne wyposażone wg najwyższych standardów,
- zaplecze sanitarne i administracyjne
- ogród przedszkolny

Przedszkole dysponuje 7 oddziałami dla 177 dzieci w wieku 3 – 6 lat. Każdy oddział dysponuje swoją łazienką oraz wieloma kącikami zainteresowań wyposażonych w zabawki dostosowane do możliwości rozwojowych i wiekowych dzieci. W salach są m.in. kąciki: lalek, samochodowe, muzyczne, przyrodnicze, regionalne, teatralne, książki. W grupach dzieci młodszych na wyposażeniu są również leżaczki.

Nasze przedszkole jest bardzo popularną i docenianą placówką w środowisku lokalnym, o czym świadczy ogromne zainteresowanie w czasie rekrutacji, np.: w 2011r. chętnych dzieci było ... w 2010r. - ... Efektem naszej pracy jest stworzenie przedszkola przyjaznego rodzinie i środowisku lokalnemu, przedszkola, w którym dzieci czują się ważne, bezpieczne, akceptowane a ich aktywność jest doceniana.

Cele strategiczne przedszkola

- I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.
 1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
 2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy, wpływając tym samym na stopień nabywania wiadomości i umiejętności.
- II. Procesy zachodzące w przedszkolu.
 1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy oraz programu wychowawczego.

2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.
 3. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem zaplanowanej i systematycznej współpracy zespołu nauczycieli.
 4. W przedszkolu prowadzone są zajęcia służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.
- III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.
1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
 2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
 3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.
 4. Rodzice są partnerami przedszkola.
- IV. Zarządzanie przedszkolem.
1. Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie przedszkola.
 2. W przedszkolu funkcjonuje współpraca zatrudnionego w nim personelu.
 3. W placówce sprawowany jest nadzór pedagogiczny.
 4. Przedszkole ma dobre warunki lokalowe.

Cele szczegółowe

1. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dzieci, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
2. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla ich prawidłowego rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości przedszkola.
3. Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka, w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.

4. Wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
5. Tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka wobec siebie, innych ludzi i otaczającego świata, na różnych płaszczyznach jego działalności:
 - kształtowanie postawy w obcowaniu z otoczeniem przyrodniczym i społecznym;
 - nabywanie doświadczeń w obcowaniu z kulturą;
 - kształtowanie u dziecka umiejętności odbioru sztuki (rozwijanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni, ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i przeżyć);
6. Dbanie o pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku – współpraca z lokalnymi instytucjami, mediami, pozyskiwanie sponsorów.

Misja przedszkola

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.

Promuje zdrowie, optymizm i zachowania przyjazne przyrodzie. Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka. Buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne a także uczy odróżniania dobra od zła. Pełni także funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze i edukacyjne wobec rodziców.

Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Wizja przedszkola

- Przedszkole wychowuje przyszłych optymistów i ludzi wielkich charakterem.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko i jego wszechstronny rozwój osobowości.
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim podopiecznym, zapewniając wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci zgodnie z ich indywidualnymi predyspozycjami;
- Wychowankowie potrzebujący pomocy, znajdują oparcie w nauczycielach i specjalistach;
- Przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole;
- Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, nabywania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych;
- Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji;
- Wszyscy przestrzegają prawa dziecka;
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego;
- Organizujemy imprezy, które pozwalają nam wspólnie, przyjemnie spędzić czas;
- Promuje swoje osiągnięcia i ma bardzo dobrą opinię w środowisku;
- Kadra wychodząc naprzeciw potrzebom współczesnego świata, na bieżąco doskonali swoje umiejętności;
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola;
- Nasze przedszkole jest przytulne, ciepłe i kolorowe. Coraz więcej mamy nowoczesnego sprzętu i mebli. Mamy ciekawe pomoce dydaktyczne i zabawki. Nasz ogród zachęca do zabaw – dbamy o higienę, ruch i aktywnie spędzamy czas;

Wizja dziecka w naszym przedszkolu

Dziecko w naszym przedszkolu jest:

- Ciekawe świata;
- Wesołe, radosne, zaradne;
- Ufne w stosunku do nauczycieli;
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej;
- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola;
- Odpowiedzialne i obowiązkowe;
- Kulturalne i tolerancyjne;
- Świadome istniejących zagrożeń;
- Optymistycznie patrzące na świat.

Organizacja oraz zasoby rzeczowe i osobowe przedszkola

Przedszkole „Na Leśnej Dolinie” w Białymstoku zatrudnia kadre pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne w zakresie terapii pedagogicznej, logopedę, specjalistę do pracy z dziećmi przejawiającymi problemy wychowawcze, fachowca od wad postawy.

Kadra tworzy życzliwy klimat współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomaganie i edukacji dzieci.

Kierownictwo placówki

Rolę kierowniczą placówki oświatowej pełni DYREKTOR, który:

- sprawuje nadzór pedagogiczny;
- przewodniczy Radzie Pedagogicznej;
- pełni rolę pracodawcy;
- kieruje działalnością przedszkola;
- organizuje pracę nauczycieli;
- motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania;

Na wniosek Dyrektora, za zgodą organu prowadzącego, jest powołany w placówce Wicedyrektor, który:

- zastępuje Dyrektora w zakresie, do jakiego został upoważniony;
- wykonuje zadania zgodnie z ustalonym podziałem kompetencji;

Rada Pedagogiczna pracuje w zespołach zadaniowych. Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystywanie zasobów. W naszym przedszkolu funkcjonują następujące zespoły zadaniowe:

- zespół WDN;
- zespół ds. ewaluacji;
- zespół ds. aktów prawnych;
- zespół ds. diagnozy;
- zespoły zadaniowe tworzące roczne plany pracy przedszkola;
- zespół zadaniowy opracowujący roczny plan uroczystości;
- zespół do opiniowania programów wychowania przedszkolnego;

Inne zadania dodatkowe dla nauczycieli:

- protokolant Rad Pedagogicznych;
- praktyki studentów i opieka nad stażystami;
- prowadzenie kroniki przedszkola;
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną;
- współpraca ze szkołą podstawową;
- badanie losów absolwentów;
- strona internetowa przedszkola;
- promocja przedszkola;
- dekoracja placówki;

- kącik czytelniczy;
- prowadzenie biblioteki przedszkolnej;
- prowadzenie ewidencji pomocy i środków dydaktycznych;
- opieka nad magazynkiem sportowym;
- organizowanie wycieczek;
- święta z udziałem dzieci i rodziców;
- współpraca z innymi instytucjami;
- działania na rzecz ochrony środowiska;

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji planów pracy przedszkola. Nowoczesne meble i kąciki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do wspólnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Istota procesów zachodzących w przedszkolu i efekty

Proces kształcenia organizowany jest w taki sposób, aby zapewnił wszechstronny i harmonijny rozwój każdego dziecka. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze dostosowane są do indywidualnych możliwości wychowanka. Przedszkole stwarza warunki do rozwoju aktywności dziecka i twórczego działania. Zapewnia miłą i bezpieczną atmosferę do zabawy i nauki oraz troszczy się o zdrowie dzieci. Wychowuje poprzez teatr, muzykę, plastykę, taniec oraz sprawność fizyczną. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie. Nasze przedszkole rozwija u dzieci kompetencje społeczne, umiejętność współdziałania, zaradność i szacunek do innych.

W przedszkolu nauczyciele prowadzą diagnozę rozwoju dzieci oraz obserwacje pedagogiczne służące lepszemu rozwojowi dziecka. Proces wspomaganie i rozwoju dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia

realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci. Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.

Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami dzieci i rodziców m.in. naukę jęz. angielskiego, naukę tańca, rytmikę, zajęcia z logopedą, terapię pedagogiczną, gimnastykę korekcyjną, liczne koła zainteresowań, na których dzieci rozwijają swoje zdolności, zainteresowania i talenty.

Nasze zasady to:

- zaspakajamy potrzeby dziecka;
- organizujemy aktywność dziecka;
- indywidualizujemy oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości dziecka;
- organizujemy środowisko, umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko;
- integrujemy proces wychowania i edukacji;

Katalog metod stosowanych w przedszkolu

Priorytetem naszej działalności jest bezpieczeństwo, akceptacja i poszanowanie praw naszych wychowanków. Pragniemy doskonalić jakość pracy naszego przedszkola poprzez rozpoznawanie potrzeb środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi.

Do realizacji treści programu wykorzystujemy różne metody i formy pracy. Są one nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne

- metoda samodzielnych doświadczeń;
- metoda kierowania własną działalnością dziecka;

- metoda zadań stawianych dziecku;
 - metoda ćwiczeń utrwalających;
2. Metody oglądowe
- obserwacja i pokaz;
 - osobisty przykład nauczyciela;
 - udostępnianie sztuki - dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne;
3. Metody słowne
- rozmowy;
 - opowiadania;
 - zagadki;
 - objaśnienia i instrukcje;
 - sposoby społecznego porozumiewania się;
 - metody żywego słowa;

Nowatorskie toki metodyczne:

- twórcze metody aktywności ruchowej: K. Orffa, L. Labana, A. i M. Kniessów;
- ruchu rozwijającego W. Sherborne;
- metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, E. Zielińskiej;
- pedagogika zabawy „Klanza” – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji;
- muzykoterapia – obszar edukacji kulturowo – estetycznej, zabawy dowolne, odpoczynek dzieci;
- elementy metody I. Majchrzak – przygotowanie do nauki czytania i pisania;
- metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz;

- techniki twórczego myślenia;
- opowieści ruchowe;
- relaksacja;
- techniki parateatralne, bajkoterapia;
- zabawy paluszkowe;

Współdziałanie ze środowiskiem lokalnym i rodzicami

Sposoby współpracy z rodziną dziecka:

- nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji;
- informują rodziców o sposobach i możliwościach uzyskiwania porady psychologiczno – pedagogicznej i innej;
- włączają rodziców i innych członków rodzin do działań na rzecz przedszkola;
- szerzą wiedzę pedagogiczną wśród rodziców;
- tworzą pozytywną atmosferę w kontaktach z rodzicami;
- kadra przedszkola uważa, że: WSPARCIE, ŻYCZLIWOŚĆ I AKCEPTACJA RODZICÓW UŁATWIA PODEJMOWANIE KONSTRUKTYWNYCH DZIAŁAŃ NA RZECZ JAKOŚCI PRACY PRZEDSZKOLA;

Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym

Współpraca z innymi przedszkolami i zaprzyjaźnioną szkołą:

- uczestniczenie w przeglądach, konkursach;
- zapraszanie koleżanek z innych placówek w celu wymiany doświadczeń;
- uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych oraz lekcjach bibliotecznych;
- badanie losów absolwentów;

Współpraca z innymi instytucjami:

- włączanie się w organizowane na terenie miasta przeglądy, konkursy, akcje oraz udział w imprezach o charakterze lokalnym;
- podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej;
- przedszkole współpracuje m.in. z:
 - ❖ policją;
 - ❖ strażą pożarną;
 - ❖ strażą miejską;
 - ❖ strażą graniczną w Białymstoku;
 - ❖ PCK;
 - ❖ Psychologiczno- Pedagogiczną nr 2 w Białymstoku;
 - ❖ gabinetem stomatologicznym O –DENT;
 - ❖ Galerią Słodzińskich;
 - ❖ Osiedlowym Domem Kultury;
 - ❖ Domem Małego Dziecka w Białymstoku;
 - ❖ Biurami obsługi turystycznej Ramis, Biacomex, Akcess., Express Podlasie;
 - ❖ Wydziałem Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu w Białymstoku;
 - ❖ Stowarzyszeniem „Droga” w Białymstoku;
 - ❖ Skansenem Wsi Białostockiej;
 - ❖ Zespołem Szkół Zawodowych nr 5;
 - ❖ Schroniskiem dla zwierząt;
 - ❖ Filharmonią Białostocką;
 - ❖ Parafią katolicką i prawosławną;

Przedszkolny zestaw programów

Lp.	Tytuł programu	Autor	Wydawnictwo	Nr dopuszczenia dyrektora
1.	„Entliczek pentliczek. Ku dziecku”	B. Bilewicz – Kuźnia, T. Parczewska	Nowa Era	PS 80 – 2/10
2.	„Program wychowania i kształcenia sześciolatków”	E. Gruszczyk – Kolczyńska, E. Zielińska, G. Grabowska	Nowa Era	PS 80 – 3/10

Ponadto w przedszkolu funkcjonują koncepcje pracy opracowane przez nauczycielki naszego przedszkola (do 2010r. funkcjonujące jako programy własne):

- „Prawa dziecka”
- „Lepiej zapobiegać niż leczyć”;
- „Lewa ręka naj...”;
- „Będę przedszkolakiem”;
- „Mali badacze” – koło badawcze;
- „Mali aktorzy” – koło teatralne;
- „Tańczyć każdy może” – koło taneczne;

Tradycje przedszkolne

Przedszkole posiada własne tradycje, co podkreśla odrębność i specyfikę placówki. Przedszkole ma swoje logo oraz roczny plan uroczystości:

- Będę przedszkolakiem – tydzień zajęć adaptacyjnych;
- Pasowanie na przedszkolaka;
- Dzień Pluszowego Misia;
- Mikołajki;
- Jasełka;
- Optymistyczny Bal Karnawałowy;

- Dzień Babci i Dziadka;
- Walentynki w przedszkolu – Czerwony dzień;
- Powitanie Wiosny – Zielony dzień;
- Dzień Marchewki;
- Festyn Rodzinny;
- Dzień Dziecka;

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę poprzez stronę internetową.

Sylwetka absolwenta

Dziecko kończące przedszkole:

- ❖ potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia;
- ❖ wykazuje:
 - motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego;
 - zainteresowanie treściami nauczania;
 - umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, uważnego słuchania;
 - umiejętność koncentracji i wytrwałości;
 - umiejętność współpracy w grupie;
 - umiejętność radzenia sobie z trudnościami;
 - tolerancję;
 - samodzielność;
 - odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami);
- ❖ posiada:
 - zdolność do obdarzania innych uwagą;
 - umiejętność porozumiewania się;
 - dobrze rozwinięte procesy poznawcze;
 - umiejętność współdziałania w zespole;
 - podstawową wiedzę o świecie;

- ❖ umie:
 - cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję;
- ❖ rozumie, zna, przestrzega:
 - prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi;
 - zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie;
 - zasady kultury współżycia, postępowania;
 - kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe;
 - potrzebę szanowania przyrody środowiska;
- ❖ nie obawia się:
 - wykazywać inicjatywę w działaniu;
 - występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole;
 - chwalić się swoimi osiągnięciami, sukcesami i pomysłami.

Kierunki działań (priorytety) na lata 2010/ 2011 – 2014/2015

1. Przedszkole promuje wartość wychowania przedszkolnego, uwzględnia możliwości i potrzeby środowiska oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku, tworząc tym samym pozytywny wizerunek placówki.
2. Opracowanie i wdrożenie koncepcji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu.
3. Doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego przedszkola, wdrożenie innowacji.
4. Doskonalenie metod i form współpracy z rodzicami na rzecz ujednolicania oddziaływań wychowawczych.
5. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jego specyfiki i osiągnięć.
6. Doposażenie sprzętów w ogrodzie przedszkolnym.
7. Promocja placówki na terenie miasta. **Działania promocyjne obejmują:**

- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym;
 - zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola;
 - prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach;
8. Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności.
 9. Podjęcie współpracy z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu.

Dalsza praca nad naszą koncepcją

- ❖ Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby mógł się z nią zapoznać.
- ❖ Każdy nowy pracownik dostaje egzemplarz Koncepcji.
- ❖ Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu poprawek i innowacji.
- ❖ Rodzice zostaną zapoznani z koncepcją w czasie zebrania oraz przez stronę internetową, mogą również wyrażać swoje opinie.